

## Učebné osnovy

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Časový rozsah výučby podľa i-ŠVP + I-ŠkVP	1 + 0 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	3. ročník
Škola (názov, adresa)	Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Názov Školského vzdelávacieho programu	Inovovaný ŠkVP pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom i-ŠVP pre príslušný predmet.

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

### CIELE PREDMETU

Žiaci

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

### KOMPETENCIE vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (hodnoty, postoje),
2. výchova o technike (vedomosti),
3. výchova prostredníctvom techniky (skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

**V rovine hodnôt a postojov smeruje k:**

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách
- bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraniu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností ,
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, sebazvedelávania ...).

**V rovine vedomostí smeruje k:**

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky na veku primeranej úrovni, - poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác, - poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou.

**V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:**

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaniu a ošetrovaní základných druhov rastlín,
- získavaniu všeobecne využiteľných pracovných skúseností,
- využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeniu sa pracovať v tíme,
- poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

***Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:***

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postojom a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebazvedelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojení potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenie, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Človek a práca

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdôvodniť význam práce pre človeka,</li> <li>✓ vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie,</li> <li>✓ informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žijú,</li> <li>✓ uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka,</li> <li>✓ diskutovať o poznatkoch získaných na exkurzii.</li> </ul>	<p>učenie, povolanie, práca; význam učenia sa k príprave na budúce povolanie BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok výrobné zariadenie, stavba</p>

### Tvorivé využitie technických materiálov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu,</li> <li>✓ zdôvodniť využitie odpadových materiálov,</li> <li>✓ vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti,</li> <li>✓ uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu,</li> <li>✓ preskúmať vlastnosti odpadových materiálov,</li> <li>✓ preskúmať vlastnosti papiera, zhodnotiť využitie papiera v praxi,</li> <li>✓ Zhotoviť výrobok z papiera a kartónu, farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní,</li> <li>✓ pomenovať namaľované,</li> <li>✓ šiť základné stehy, )</li> <li>✓ preskúmať vlastnosti textilných materiálov,</li> <li>✓ zhotoviť výrobok z textilu.</li> </ul>	<p>odpadový prírodný a technický materiál vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu pokús sa rozložiť drobných materiálov výrobky: z téglíkov, zo škatuliek, z drôtu, a pod. papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera strihanie, trhanie, skladanie, lepenie výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na knihy a darčeky, koláž z kartónu, textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby, nasiakavosti a iné), základné stehy (predný, zadný), údaje na visačkách textilných materiálov výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik a pod.</p>

### Základy konštruovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhotoviť modely dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení,</li> <li>✓ vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení,</li> <li>✓ diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe,</li> <li>✓ určiť základné časti bicykla,</li> <li>✓ urobiť elementárnu údržbu bicykla.,</li> </ul>	<p>technika v doprave, preprava tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov, dopravné prostriedky v okolí, bezpečnosť v doprave výrobky: dopravné objekty zo stavebníc alebo z odpadových materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy) bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla bezpečná mobilita výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli</p>

### Stravovanie a príprava pokrmov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov,</li> <li>✓ vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov,</li> <li>✓ prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi,</li> <li>✓ vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni,</li> <li>✓ simulovať nákup potravín,</li> <li>✓ odhadnúť cenu plánovaného nákupu,</li> <li>✓ zdôvodniť význam správneho skladovania potravín,</li> <li>✓ vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín,</li> <li>✓ pripraviť jednoduchý pokrm,</li> <li>✓ prezentovať zásady správneho stolovania,</li> <li>✓ upraviť stôl pred stolovaním.</li> </ul>	<p>kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam základné bezpečnostné a hygienické pravidlá nákup potravín, cenová kalkúcia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa skladovanie potravín (miesto skladovania, dĺžka skladovania, záručná doba potravín) jednoduché pokrmy (nátierky, zeleninové alebo ovocné šaláty a pod.) stolovanie, pravidlá stolovania</p>

### Ľudové tradície a remeslá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať tradície a remeslá v regiónoch,</li> <li>✓ vymenovať regionálne ľudové remeslá,</li> <li>✓ zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami.</li> </ul>	<p>ľudové tradície a remeslá v regióne remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné</p>

### Predmetové kompetencie a ich väzba k predmetu PVC na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie Žiak	Základ. učivo (povinné) 100%
Matematika a práca s informáciami	Téma č.1	- vie vypočítať, určiť počet, množstvo použitých materiálov - váži si hodnoty vytvorené človekom a prírodou	2
Človek a hodnoty	Téma č.2	- poznáva hlavné znaky ľudských obydí - skúma konštrukcie okolo nás	2
	Téma č.4	- pozitívny vzťah k sebe a iným, hodnota rodiny, tradície	2
	Téma č.5	- poznáva hodnotu ľudskej práce	2
	Téma č.1,5	- poznať zvyky a tradície svojej rodiny - poznáva základné ľudové remeslá	3
Umenie a kultúra	Téma č.1	- získava nové poznatky - rozvoj kreativity pri zhotovovaní produktov	2
	Téma č.5	- vníma kultúrne tradície	2
Človek a svet práce	Téma č.1,3	- nadobúda nové zručnosti	2
		- dodržiava pravidlá stolovania a spoločenského správania.	2

Príroda a spoločnosť	Téma č.4	- cieľavedome pristupovať k tvorbe krajšieho životného prostredia. - chápe význam ochrany životného prostredia	2 2
	Téma č.1	- vie opísať jednoduché vlastnosti materiálov	2
Jazyk a komunikácia	Téma č.2	- vie opísať jednoduché konštrukcie	2
	Téma č.3	- vie pripraviť jednoduché stolovanie	2
	Téma č.4	- popisuje vzťahy v prírode - robí pokusy a pozoruje prírodu	1 2
	Téma č.5	- objavuje a skúma vlastnú kultúru	1
	Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj	- naučiť sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí		
Environmentálna výchova	- naučiť sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí		
Mediálna výchova	- osvojovanie mediálnych kompetencií		
Multikultúrna výchova	- chápanie iných kultúr - rozvoj medzilidskej tolerancie		
<b>Celkový počet disponibilných hodín</b>			
<b>Celkový počet hodín základného /povinného/ učiva</b>			<b>33/100%</b>
<b>Celkový počet hodín/školský rok</b>			<b>33/100 %</b>

## METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Vyučovanie pracovnej výchovy má žiakov aktivizovať, vzbudiť záujem a pripraviť na život v spoločnosti. Metódy a formy práce:

- motivačné rozprávanie,
- motivačný rozhovor,
- motivačná demonštrácia,
- práca s textom,
- riešenie problémov,
- zážitkové učenie,
- metóda praktických cvičení,
- diskusia,
- samostatná práca a práca v skupinách,
- metódy opakovania, upevňovania a precvičenia učiva,
- návšteva múzea,
- beseda

## UČEBNÉ ZDROJE

### Učebnice:

Metodická príručka, M. Kožuchová, Z. Hirschnerová, A. Vorelová,  
Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ  
časopisy: Vrabček, Šikovniček, Adamko  
knihy: Kvety, Malý záhradkár

## HODNOTENIE PREDMETU

Predmet PVC je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa

jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovne oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Mali by mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.