

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Človek a hodnoty
<b>Názov predmetu</b>	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
<b>Časový rozsah výučby podľa i-ŠVP + i-ŠkVP</b>	1 + 0 hod týždenne, ročne spolu 33 hod.
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Škola (názov, adresa)</b>	Základná škola Školská 840 930 37 Lehnice
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1
<b>Názov ŠkVP</b>	Inovovaný ŠkVP pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu i-ŠVP pre príslušný predmet.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

### 1. Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania

Vyučovacia predmet náboženská výchova formuje v človekovi náboženskú myseľ, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Návrh nových učebných osnov kladie dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život v spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese vznikla potreba nového systému vzdelávania, čo si vyžiadalo aj zmenu štruktúry učebných osnov. Ako najvhodnejšia sa javí špirálová štruktúra učebných osnov, ktorá je kombináciou cyklickej štruktúry s lineárnou. Špirálové usporiadanie učiva umožňuje postupné prehĺbovanie učiva v nasledujúcich ročníkoch vždy na náročnejšej úrovni.

V lineárnej štruktúre je potrebné rozdelenie obsahu učiva do podstatných línií, ktoré v nasledujúcich ročníkoch prehĺbujú kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele, potrebné na osvojenie kľúčových kompetencií žiakov. Obsah učiva je rozdelený do troch lineárnych oblastí, ktoré sú zamerané na:

- trojičný rozmer (v každom ročníku primerane spoznávať všetky tri božské osoby prostredníctvom Božieho zjavenia – Svätého písma, tradície a učenia Cirkvi),
- kristologický rozmer (v každom ročníku primerane veku sprístupňovať tajomstvo vykupiteľského diela Ježiša Krista),
- rozmer spoločenstva (primerane veku postupne spoznávať biblické dejiny, dejiny cirkvi, význam slávenia v spoločenstve, poslanie človeka s dôrazom na osobné dejiny spásy).

Dieťa si v škole vytvára zázemie v spoločnosti rovesníkov, čo mu dodáva pocit istoty. Istota v seba, v milujúcich ľuďoch je potrebná na jeho ďalšie rozvíjanie.

Schopnosť otvárať sa Bohu a ľuďom sa prejavuje pozitívnym vnímaním seba. Naučiť sa dôverovať je predpoklad viery. Schopnosť prejavovať dôveru Bohu, ktorý ho miluje, sa zakladá na osobnej skúsenosti dôvery v človeka, ktorý stelesňuje pocit bezpečia. Jadrom vývoja viery sú príbehy, pomocou nich dieťa Boha spoznáva a zažíva. Nachádza bezpečnosť v koncepte Boha, ktorému možno úplne dôverovať a ktorý je ochotný odpustiť.

### 2. Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Vyučovacia predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom a celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom

žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmíť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca a pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky. Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

Učivo predmetu má v každom ročníku určenú základnú ročníkovú tému a ročníkový cieľ. Pre 3. ročník ZŠ je témou roka „**Cesta viery**“, cieľom roka je spoznať cestu viery Božieho ľudu v trojjediného Boha; rozvíjať vieru v Boha formáciou svedomia; budovať postoj viery v trojjediného Boha.

### 3. Témy, kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

#### Dotácia: Trieda so všeobecným zameraním 1 hodina/týždeň

Téma	Obsahový štandard	Ciele témy	Výkonový štandard
<b>Veriť Bohu</b> 7 hod.	Viera v Boha. Biblické obrazy Boha. Podobenstvo o horčičnom semienku. Krst (krstné sľuby).	Kognitívny: Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu. Jednoduchým spôsobom vysvetliť niektoré biblické obrazy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku. Na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve. Opísať obsah krstných sľubov. Afektívny: Byť disponovaný pre život kresťanskej viery. V biblických obrazoch vnímať hlbokú výpoveď o Bohu. Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného. Na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery. Psychomotorický: Formovať osobný život viery. Výrazovo vyjadriť vlastný obraz o Bohu.	- jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu - porozumieť symbolickému významu reči - reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku - na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve - na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného - na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery - opísať obsah krstných sľubov - otvoriť sa pre formovanie osobného života viery
<b>Ježiš uzdravuje</b> 6 hod.	Ježišove uzdravenia Rozvoj mravného čítania	Kognitívny: Reprodukovať biblické príbehy o uzdraveniach. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné. Afektívny: Identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie. Psychomotorický: Rozvíjať mravný úsudok.	- reprodukovať biblické príbehy o uzdraveniach - na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné - identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie - byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku
<b>Ježiš nám odpúšťa</b> 6 hod.	Vina, hriech. Ježiš v dome hriešnika (Zachej). Ježiš odovzdáva moc odpúšťať. Sviatosť zmierenia.	Kognitívny: Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu a previnenie. Pochopiť kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobenstva o márnotratom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome	- jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu - jednoduchým spôsobom vysvetliť kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie - vnímať vinu ako súčasť každého človeka

		<p>Zacheja. Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia.</p> <p>Afektívny: Vnímať vinu ako súčasť každého človeka. Prijímať sviatosť zmierenia ako dar. Oceniť sviatostný a mimosviatostný význam pokánia.</p> <p>Psychomotorický: Reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou. Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou</li> <li>- reprodukovať príbeh o Zachejovi</li> <li>- osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia</li> <li>- prijímať sviatosť zmierenia ako dar</li> <li>- oceniť mimosviatostné formy pokánia</li> <li>- pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie</li> <li>- zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania</li> <li>- podieľať sa na sviatosti zmierenia</li> </ul>
<p><b>Ježiš nás oslobodzuje</b> 7 hod.</p>	<p>Hriech a dôsledky hriechu. Veľká noc – Pascha. Desatoro (pravidlá pre život v slobode). Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie (podobenstvo o pšeničnom zrnku).</p>	<p>Kognitívny: Na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky. Vysvetliť pojem hriech. Reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní. Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním.</p> <p>Afektívny: Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vnímať hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným.</p> <p>Psychomotorický: Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formovať návyk konania dobra a vyhýbania sa zlu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky</li> <li>- vysvetliť pojem hriech</li> <li>- reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní</li> <li>- akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život</li> <li>- stotožniť sa etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote</li> <li>- nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním</li> <li>- posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti</li> <li>- posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným</li> <li>- jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojím svedomím</li> <li>- posúdiť rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia k autonómnemu)</li> <li>- otvoriť sa pre poslanstvo prísľubu nádeje</li> </ul>
<p><b>Ježiš nás pozýva na hostinu</b> 7 hod.</p>	<p>Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov). Posledná večera – Eucharistia. Svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, hostina slova a chleba).</p>	<p>Kognitívny: Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a sv. omšou. Odlíšiť chlieb od eucharistického chleba. Objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a Sviatosťou Eucharistie.</p> <p>Afektívny: Oceniť potrebu slávenia pre život človeka. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a sv. omšou</li> <li>- odlíšiť chlieb od eucharistického chleba</li> <li>- objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a Sviatosťou Eucharistie</li> <li>- oceniť potrebu slávenia pre život človeka</li> <li>- rozvíjať schopnosť života v spoločenstve</li> </ul>

		Uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast. Psychomotorický: Formovať návyk aktívnej komunikácie s Bohom počas liturgického slávenia (odpovede, gestá, symboly).	- uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast
--	--	--	--

### Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu NBV na jednotlivé oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojené kompetencie Žiak	Základ. uč.povinné
Človek a spoločnosť	Téma 2	- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije	1
	Téma. 4	vníma Desatoro ako etický princíp správania sa človeka - vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania s ľuďmi - vníma Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života človeka - intuitívne oceňuje u jednotlivcov prínos viery v Boha pre mravný život spoločnosti	2
Človek a hodnoty	Téma 1	buduje vzťah dôvery - uvedomuje si svoju jedinečnosť	2
	Téma 2	prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom - je empatický - učí sa tolerancii	2
	Téma 3	vie vyjadriť prejav ľútosťi vhodnou formou	2
	Téma 4	- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi	2
	Téma 5	- rozvíja vo svojom živote rozmer slávenia v spoločenstve rodiny a farnosti	2
Umenie a kultúra	Téma 4	- intuitívne vníma prepojenie židovskej a kresťanskej tradície - intuitívne vníma krásu umenia v slove a obraze	1
Človek a svet práce	Téma 4	- stotožňuje sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na oblasť práce - rozumie práci ako službe ľudskému spoločenstvu a spolupráci na Božom stvoriteľskom pláne	2
Človek a príroda	Téma 4	- stotožňuje sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na vzťah človeka k prírode - zasadzuje sa za ochranu života v prírode	1
Jazyk a komunikácia	Téma 1	- je schopný sa stíšiť - číta text s porozumením - objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie - je pripravený na odkrývanie obraznej reči Biblie	2
	Téma 2	- v biblických textoch o uzdravení objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie	1
	Téma 3	- chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia	1
	Téma 4	- intuitívne vníma symbolickú reč rozprávky, legendy a podobenstva	1
	Téma 5	- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia	1
Osobnostný a sociálny rozvoj		<ul style="list-style-type: none"> <li>o je vnímavý pre rozvoj svojho vlastného svedomia</li> <li>o vie jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje vlastné konanie v zhode so svojím svedomím</li> <li>o vie napraviť spôsobenú škodu</li> <li>o je schopný vnímať potrebu slávenia</li> </ul>	
Environmentálna výchova		<ul style="list-style-type: none"> <li>o prejavuje úctu k životu</li> <li>o vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom poznávania Desatora</li> </ul>	
Mediálna výchova		o vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<ul style="list-style-type: none"> <li>o vníma svoju jedinečnosť</li> <li>o rozumie Božím prikázaniam o manželstve a vzťahu medzi pohlaviami</li> </ul>	
Čitateľská gramotnosť		o číta s porozumením, rozumie súvislostiam, vie vyvodzovať z textu vlastné závery	
<b>Celkový počet hodín základného /povinného/ učiva</b>			<b>33/100%</b>
<b>Celkový počet hodín/školský rok</b>			<b>33/100%</b>

#### 4.Požiadavky na výstup

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom vymedzil Školský vzdelávací program nasledovné kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa,

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti),
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky,
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske,
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné,
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

*Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií*

Téma	Kompetencie					
	Komunikačné	Občianske	Kultúrne	Sociálne a interpersonálne	Existenciálne	K učeniu
<b>Veriť Bohu</b>	- je schopný sa stíšiť - číta text s porozumením - objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie - je pripravený na odkrývanie obraznej reči Biblie			- buduje vzťah dôvery - uvedomuje si svoju jedinečnosť	- disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia o Božom kráľovstve - objavuje duchovný rozmer človeka	OSR CIG VMR
<b>Ježiš uzdravuje</b>	- v biblických textoch o uzdravení objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie	- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije	- učí sa tolerancii	- prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom - je empatický	interpretuje biblické príbehy o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojich schopností vidieť, počuť a konať - rozvíja vlastné svedomie	OSR CIG
<b>Ježiš nám odpúšťa</b>	- chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia			vie vyjadriť prejav ľútosti vhodnou formou	- je schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery - je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie s vedomím skutočnosti, že Božia láska je silnejšia ako ľudské previnenia - prehodnocuje jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojim svedomím - zhodnotí sviatosť zmierenia ako	OSR CIG VMR

					<p>pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je pripravený aktívne sa podieľať na sviatosti zmierenia</li> </ul>	
<p><b>Ježiš nás oslobodzuje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intuitívne vníma symbolickú reč rozprávky, legendy a podobenstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vníma Desatoro ako etický princíp správania sa človeka</li> <li>- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania s ľuďmi</li> <li>- vníma Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života človeka</li> <li>- intuitívne oceňuje u jednotlivcov prínos viery v Boha pre mravný život spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intuitívne vníma prepojenie židovskej a kresťanskej tradície</li> <li>- intuitívne vníma krásu umenia v slove a obraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stotožňuje sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote</li> <li>- vníma hriech ako previnenie voči sebe, iným ľuďom a Bohu – rozvíja chápanie princípu hriechu</li> <li>- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia pri zanedbávaní dobra</li> <li>- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje</li> <li>- objavuje hodnotu pravdy, dobra a krásy dodržiavaním zákona lásky</li> </ul>	<p>OSR CIG VMR ETV</p>
<p><b>Ježiš nás pozýva na hostinu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíja vo svojom živote rozmer slávenia v spoločenstve rodiny a farnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je pozorný voči liturgickému sláveniu a je pripravený vedome sa na ňom podieľať</li> <li>- je pripravený n prvé prijatie Eucharistie v spoločenstve rodiny a farnosti</li> <li>- vie dať do súvisu biblické udalosti a chápe ich ako základ kresťanskej liturgie</li> </ul>	<p>OSR CIG VMR ETV</p>

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD****Veriť Bohu**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať,</li> <li>➤ vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku,</li> <li>➤ vymenovať krstné sľuby,</li> <li>➤ vysvetliť krstné symboly,</li> <li>➤ reprodukovať Apoštolské vyznanie viery,</li> </ul>	viera v Boha biblické obrazy Boha podobenstvo o horčičnom semienku krst

**Ježiš uzdravuje**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,</li> <li>➤ vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak,</li> <li>➤ identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie</li> </ul>	Ježišove uzdravenia rozvoj mravného cítenia

**Ježiš nám odpúšťa**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymenovať možné reakcie človeka na vinu, vysvetliť dôležitosť uznania si viny,</li> <li>➤ prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi,</li> <li>➤ opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia,</li> <li>➤ opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania,</li> <li>➤ ovládať priebeh sviatosti zmierenia,</li> </ul>	vymenovať možné reakcie človeka na vinu, vysvetliť dôležitosť uznania si viny, prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi, opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia, opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania, ovládať priebeh sviatosti zmierenia,

**Ježiš nás oslobodzuje**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva,</li> <li>➤ opísať na základe podobenstva o márnotratom synovi pojem hriech a jeho dôsledky,</li> <li>➤ rozlíšiť ťažký a ľahký hriech,</li> <li>➤ reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní,</li> <li>➤ porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista,</li> <li>➤ vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia,</li> </ul>	Veľká noc (Pascha) Desatoro – pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie

**Ježiš nás pozýva na hostinu**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymenovať základné časti sv. omše,</li> <li>➤ odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie,</li> <li>➤ objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo,</li> <li>➤ zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu,</li> <li>➤ vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi.</li> </ul>	nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) Posledná večera (Eucharistia) svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev

### 5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Výučba predmetu náboženská výchova má byť zaujímavá a stimulujúca. Má žiakov učiť riešiť praktické otázky osobného a spoločenského života na základe morálnych princípov, ktoré sú nemenné. Výučba má žiakov aktivizovať a pripraviť na život v spoločnosti, ktorá môže kultúrne rásť len aktivitou uvedomelých a zodpovedných občanov s vysokým morálnym kreditom.

Vychováva nielen obsahom učiva, ale aj klímou triedy. Klíma jednotlivých tried vytvára klímu celej školy.

*Metódy a formy práce:*

- práca s obrazom,
- práca so zážitkovým predmetom,
- práca s vykladacím materiálom,
- práca s textom – biblický text, rozprávka, legenda...,
- dramatizácia textu – scénka, pantomíma,
- výtvarné stvárnenie problematiky – kresba, koláž, plagát, trojdimenzionálne stvárnenie problematiky,
- diskusia, riešenie nahodeného konfliktu, porovnávanie, zaujatie postoja,
- spev, hudba,
- riešenie úloh samostatne a v skupinách,
- vyhľadávanie informácií a obrázkov v médiách a ich spracovanie vo forme projektu,
- kvízy a súťaže,
- didaktické hry.

Metódy a formy práce vyplývajú zo vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov, z ich veku a životných skúseností. Využívajú sa najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, vhodné projektové vyučovanie v spolupráci so všeobecno-vzdelávacími predmetmi.

### 6. Učebné zdroje

DOBRENKOVÁ, Lenka – GEMBALOVÁ, Anna – HURAJTOVÁ, Jana: *Cesta viery. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 3. ročník základných škôl*. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., 2010

DOBRENKOVÁ, Lenka – GEMBALOVÁ, Anna – HURAJTOVÁ, Jana: *Cesta viery. Pracovný zošit pre 3. ročník základných škôl*. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., 2011

*Sväté písmo starého i nového zákona*. Trnava: Spolok svätého Vojtecha 2003

### 7. Hodnotenie predmetu.

Predmet náboženská výchova je na vysvedčení hodnotený známku. Priebežné hodnotenie žiakov je ústne, stále vyjadrené v pozitívnom zmysle. Ocenením práce žiakov je aj pochvala, prípadne udelenie diplomu.

**Kritéria a stratégie hodnotenia:**

Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011