

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

### UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah podľa –ŠVP + i-ŠkVP	1 + 0 hodín týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice
Stupeň vzdelávania	ISCED 1
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský

Vypracovala: Mgr. E. Erseková

### 1 Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovacia predmet náboženstvo/ náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú hodnotovú orientáciu.

Učebné osnovy kladú dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život v spoločnosti.

Vyučovacia predmet sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. NV je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### 2 Ciele predmetu a kľúčové kompetencie

Vyučovacia predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom a celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca a pre celú spoločnosť.

Cieľom je spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom.

Učivo predmetu má v každom ročníku určenú základnú ročníkovú tému a ročníkový cieľ. Pre 2. ročník ZŠ je témou roka „**Cesta dôvery**“, cieľom roka je reprodukovať Boží zákon a biblické príbehy ľudí, ktorí dôverovali Bohu; budovať postoj dôvery k Bohu; pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

### **Komunikačné kompetencie:**

Žiak objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie,

- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie
- sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí
- vie prispôbiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii
- v komunikácii používa vhodné slová a výrazy
- chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať
- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom
- intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii
- je otvorený pre obrazné vyjadrovanie
- dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie
- aktívne a so záujmom počúva

### **kompetencie k učeniu sa:**

Žiak je otvorený pre tvorivé myslenie,

- je otvorený pre tvorivé učenie sa prostredníctvom ponúknutých životných pravidiel podľa desatora
- je otvorený pre tvorivé učenie sa na biblických udalostiach

### **kompetencie k riešeniu problémov:**

Žiak plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými,

- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro - zlo)
- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

### **existenciálne kompetencie:**

Žiak má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka,

- rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou
- je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať
- spoznávaním samého seba hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave
- objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť
- objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery
- objavuje hodnotu čistého srdca
- objavuje hodnotu pravdy
- je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta, a načúvanie hlasu svedomia
- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

- objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím
- vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu a vzájomnej dôvere
- objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona
- objavuje hodnotu odpustenia
- sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania
- je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia
- intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj

### **sociálne a interpersonálne:**

Žiak buduje vzťahy dôvery,

- formuje zdravé sebedomie
- prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka
- uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine
- má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)
- pravdovravnosťou sa aktívne zapája do budovania medziľudských vzťahov
- prejavuje úctu k starším, rodičom a iným ľuďom
- rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania
- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy
- učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov
- poznáva úlohu starostlivého správania sa voči iným
- objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov
- je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku)

### **kultúrne:**

Žiak sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnú náplň a úlohu,

- intuitívne vníma posolstvo biblického textu, symbolickú reč,
- intuitívne vníma krásu umenia slova a obrazu
- vníma odpustenie ako múdrosť človeka

### **občianske:**

Žiak vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného, váži si majetok,

- dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)
- vníma Dekalóg ako pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti
- objavuje postoj zodpovednosti za iných
- rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

### 3 Témy, obsah a prierezové témy

Obsah učiva sa rozdeľuje do troch lineárnych oblastí:

1. trojičný rozmer ( v každom ročníku primerane spoznávať všetky tri božské osoby )
2. kristologický rozmer ( primerane veku sprístupňovať tajomstvo vykupiteľského diela Ježiša Krista )
3. rozmer spoločenstva ( primerane spoznávať dejiny cirkvi, význam slávenia spoločenstva )

#### Tematické celky:

I. Boh mi dôveruje

II. Dôverujem Bohu

III. Dôvera v rodine

IV. Dôverujeme si navzájom

V. Desatoro – pozvanie k slobode a dôvere

VI. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery

Čas.dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
4	I. BOH MI DOVERUJE  Ďakujeme za prázdniny Človek ako Boží obraz V záhrade života Boh nám zveril Zem a my ju chránime	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody</li> <li>➤ Svet – prejav dôvery Boha voči človeku</li> <li>➤ Obraz rajskej záhrady</li> <li>➤ Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať človeka s ďalšími Božimi dielami</li> <li>• uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov</li> <li>• zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet</li> <li>• vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti</li> <li>• prejaviť radosť a vdáčnosť za Božie dielo stvorenia</li> <li>• s pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny enviroprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie šk. dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)</li> <li>• reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra</li> <li>• na príkladoch rozlíšiť dobro od zla</li> <li>• na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím</li> </ul>	<p><b>Environmentálna výchova</b> má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápe potrebu ochrany živ. prostredia na celom svete oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode</p> <p><b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> je schopný spolupráce, dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine</p> <p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia</p>
5	II. DOVERUJEM BOHU  Abrahám Môžem Ťa oslovit' Bože? Posvätný deň Nedeľa Ako sa ľudom stratila nedeľa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu)</li> <li>➤ Modlitba (cvičenie ticha, modlitba ako posväcovania života)</li> <li>➤ Boh a jeho meno</li> <li>➤ Oslavujem Boha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery</li> <li>• reprodukovať biblický príbeh</li> <li>• vnímať potrebu človeka niekomu veriť</li> <li>• vnímať Božiu lásku</li> <li>• na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby</li> <li>• stíšiť sa a načúvať</li> </ul>	<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíja sebareflexiu</li> <li>• rešpektuje potreby a práva ostatných</li> <li>• rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu</li> </ul>

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svätotčný deň s TV a bez TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať</li> <li>• jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami</li> <li>• vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe, význam používania mena v živote človeka</li> <li>• s úctou volať spolužiakov po mene</li> <li>• vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti</li> <li>• pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku</li> <li>• jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka</li> <li>• objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia</li> </ul>	<b>Mediálna výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje</li> <li>• rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou</li> </ul>
9	<b>III. DOVERA V RODINE</b>  Svetlo a tma Advent – očakávanie príchodu Krista Lucia priniesla svetlo do rodiny Vianoce Žijem v rodine Príbeh o jednej rodine – Jakub a Ezau Môj krst Cirkev – Božia rodina Ako sme strávili Vianoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Božie pozvanie do ľudskej rodiny /4. BP/ - Legenda o Lucii (VMR)</li> <li>➤ pozvanie do Božej rodiny /krst/</li> <li>➤ človek ako neopakovateľné Božie dielo 5. BP/</li> <li>➤ rodina ako spoločenstvo,</li> <li>➤ úlohy a roly v rodine</li> <li>➤ Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery</li> <li>• jednoducho nakresliť symboly krstu</li> <li>• vysvetliť jednotlivé krstné symboly</li> <li>• opísať význam krstného mena</li> <li>• reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi</li> <li>• pomocou biblického príbehu opísať dôsledky narušenia dôvery</li> <li>• prejaviť úctu k rodičom a k iným ľuďom</li> <li>• formulovať modlitbu za rodičov</li> <li>• konkrétnymi skutkami slúžiť rodine</li> </ul>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> konkrétnymi skutkami slúži rodine, prejavuje úctu k rodičom a k iným ľuďom
4	<b>IV. DOVERUJEME SI NAVZÁJOM</b>  Dobré počúvať Dobré sa pozeráť Moje svetlo pre iného Moje ruky pre druhého – Boháč a Lazár	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu, vete, prejavu)</li> <li>➤ Čisté srdce</li> <li>➤ Osobný majetok</li> <li>➤ Boháč a Lazár</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziludských vzťahov</li> <li>• prepojiť posolstvo biblického príbehu O boháčovi a Lazárovi so svojím životom</li> <li>• na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca</li> <li>• uviesť príklady osobného a spoločného majetku</li> <li>• navrhnúť rôzne spôsoby ochrany majetku</li> <li>• v skupine realizovať jednod. triedny projekt pomoci iným</li> </ul>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> rozvíja sebareflexiu rešpektuje potreby a práva ostatných rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

<b>8</b>	V. DESATORO- POZVANIE K SLOBODE A DOVERE Dať slovo Zmluva na Sinaji Pravidlá Desatoro Múdrost' Pravda Mojžiš Dobro	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uzatvorenie zmluvy na Sinaji</li> <li>➤ Desatoro ako pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovať príbeh o Mojžišovi</li> <li>• chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu</li> <li>• určiť kľúčový moment a pointu príbehu</li> <li>• opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu</li> <li>• reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa</li> <li>• sumarizovať a aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka na konkrétnych modelových situáciách</li> <li>• vnímať hlas svedomia a načúvať mu</li> <li>• hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím</li> </ul>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> spoznávaním Desatora hodnotí svoje konanie v súlade so svedomím
<b>3</b>	VI. POZVANIE NA HOSTINU- OBNOVENIE DOVERY Márnotratný syn Hostina	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Milosrdný otec/márnotratný syn</li> <li>➤ Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom</li> <li>➤ Hostina lásky - sviatosť zmierenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči</li> <li>• otvoriť sa pre dobrého Boha</li> <li>• reprodukovať biblický príbeh O milosrdnom otcovi</li> <li>• jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna a vlastným rozhodovaním sa</li> <li>• aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život</li> <li>• reprodukovať ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu</li> <li>• objaviť rozmer ľútosť a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov</li> <li>• vyjadriť radosť z odpustenia</li> <li>• vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby</li> <li>• formulovať následky konania zla na život človeka</li> <li>• formulovať vlastnými slovami ľútosť</li> </ul>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> rozvíja sebareflexiu je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere

### *Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu náboženstvo/náboženská výchova na jednotlivé vzdelávacie oblasti*

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie Žiak...	Základ. učivo (povinné)
Človek a spoločnosť	Č. 4	- vníma hodnotu majetku osobného a spoločenského - váži si majetok - dokáže správne zaobchádzať s majetkom	1
	Č. 5	- vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie človeka - vníma Dekalóg ako pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti	1
	Č. 6	- objavuje postoj zodpovednosti za iných	1

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

<b>Človek a hodnoty</b>	Č. 1	- má základný náhľad na pochopenie princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka	1
	Č. 2	- je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený podieľať sa na tomto procese - poznávaním seba samého hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a zabezpečiť nápravu	1
	Č. 3	- objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť - objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery	1
	Č. 4	- vníma hodnotu majetku osobného i spoločného - váži si majetok - dokáže správne zaobchádzať s majetkom	1
	Č. 5	- objavuje hodnotu odpustenia - intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Č. 2	- orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu	1
	Č. 3	- intuitívne vníma posolstvo biblického textu - intuitívne vníma symbolickú reč	1
	Č. 5	-intuitívne vníma krásu umenia – slova a obrazu	2
	Č. 6	- intuitívne vníma obrazy a symboly	1
<b>Človek a svet práce</b>	Č. 1	- rozumie práci ako činnosti, ktorou zveľaďuje stvorený svet	1
	Č. 3	- uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine – vie pomôcť jednoduchými prácami	1
	Č. 5	- učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov	1
	Č. 6	-berie do úvahy dobro iných ľudí	1
<b>Človek a príroda</b>	Č. 1	-učí sa zodpovednému postoj k stvorenému svetu	1
	Č. 3	-vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie sa človeka aj k prírode	1
	Č. 6	-objavuje postoj zodpovednosti za iných aj za svet, v ktorom žije	1
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Č. 1	-objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie	1
	Č. 2	-vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie	1
	Č. 3	-sústredzuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí - svojimi slovami vyjadruje svoje pocity	1
	Č. 4	-vie prispôsobiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii - v komunikácii používa vhodné slová a výrazy	1
	Č. 5	-chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať - svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom - intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii	1
	Č. 6	-je otvorený pre obrazné vyjadrovanie - dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie - aktívne a so záujmom počúva	1

### Prierezové témy

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje slabé i silné stránky
- je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia
- rešpektuje potreby a práva ostatných
- rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu, pre budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere

#### Environmentálna výchova

- má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím
- chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete
- oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode
- je pozorný k svetu ako k miestu, ktoré má svoj pôvod a zmysel v Bohu

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

**Mediálna výchova** - začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje  
- rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu  
- dokáže prezentovať svoj produkt i prácu v skupine

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - uvedomuje si hodnotu človeka ako daru pre iných

### 4 Požiadavky na výstup

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom vymedzil Školský vzdelávací program nasledovné kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti),
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky,
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske,
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné,
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

### *Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií*

Téma	Kompetencie					
	Komunikačné	Občianske	Kultúrne	Sociálne a interpersonálne	Existenciálne	K učeniu
<b>Boh mi dôveruje</b>	- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie			- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými	- má základný náhľad na pochopenie princípů hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka	- je otvorený pre tvorivé myslenie
<b>Dôverujem Bohu</b>	- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie		- orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu	- buduje vzťahy dôvery - formuje zdravé sebavedomie - prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka	- rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou - je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený podieľať sa na tomto procese - poznávaním seba samého hodnotí svoje	



## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

					činy, dokáže si priznať vinu a zabezpečiť nápravu	
<b>Dôvera v rodine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí</li> <li>- svojimi slovami vyjadruje svoje pocity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- intuitívne vníma posolstvo biblického textu</li> <li>- intuitívne vníma symbolickú reč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine</li> <li>- má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným</li> <li>- pravdovravnosťou sa aktívne zapája do budovania medziľudských vzťahov</li> <li>- prejavuje úctu k starším, rodičom a iným ľuďom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť</li> <li>- objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery</li> </ul>	
<b>Dôverujeme si navzájom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie prispôbiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii</li> <li>- v komunikácii používa vhodné slová a výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vníma hodnotu majetku osobného i spoločného</li> <li>- váži si majetok</li> <li>- dokáže správne zaobchádzať s majetkom</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- objavuje hodnotu čistého srdca</li> <li>- objavuje hodnotu pravdy</li> <li>- vníma svoj vnútorný svet</li> </ul>	
<b>Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať</li> <li>- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom</li> <li>- intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie človeka</li> <li>- vníma Dekalóg ako pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intuitívne vníma posolstvo biblického textu</li> <li>- intuitívne vníma symbolickú reč</li> <li>- intuitívne vníma krásu umenia slova a obrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom</li> <li>- aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy</li> <li>- učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov</li> <li>- vníma potrebu dôvery v ľudskom spolunažívaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov</li> <li>- rozvíja vnímanie svojho vnútorného sveta</li> <li>- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia</li> <li>- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje</li> <li>- objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok a svojim svedomím</li> <li>- vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu a vzájomnej dôvere</li> <li>- objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je otvorený pre tvorivé učenie sa prostredníctvom ponúknutých životných pravidiel podľa Desatora</li> </ul>
<b>Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je otvorený pre obrazné vyjadrovanie</li> <li>- dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie</li> <li>- aktívne a so záujmom počúva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objavuje postoj zodpovednosti za iných</li> <li>- rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intuitívne vníma obrazy a symboly</li> <li>- intuitívne vníma posolstvo biblického textu</li> <li>- vníma odpustenie ako múdrosť človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáva úlohu starostlivého správania sa k iným</li> <li>- objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov</li> <li>- berie do úvahy dobro iných ľudí</li> <li>- je otvorený pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objavuje hodnotu odpustenia</li> <li>- sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania</li> <li>- je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je otvorený pre tvorivé učenie sa prostredníctvom biblických udalostí</li> </ul>

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Lehnice

				„štedrosť“ v odpúšťaní	k sviatosti zmierenia - intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj - rozvíja vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej - rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy	
--	--	--	--	------------------------	---	--

### 5. Metódy a formy práce

Výučba predmetu náboženská výchova má byť zaujímavá a stimulujúca. Má žiakov učiť riešiť praktické otázky osobného a spoločenského života na základe morálnych princípov, ktoré sú nemenné. Výučba má žiakov aktivizovať a pripraviť na život v spoločnosti, ktorá môže kultúrne rásť len aktivitou uvedomelých a zodpovedných občanov s vysokým morálnym kreditom.

Vychováva nielen obsahom učiva, ale aj klímou triedy. Klíma jednotlivých tried vytvára klímu celej školy.

*Metódy a formy práce:*

- práca s obrazom,
- práca so zážitkovým predmetom,
- práca s vykladacím materiálom,
- práca s textom – biblický text, rozprávka, legenda....,
- dramatizácia textu – scénka, pantomíma,
- výtvarné stvárnenie problematiky – kresba, koláž, plagát, trojdimenzionálne stvárnenie problematiky,
- diskusia, riešenie nadhodeného konfliktu, porovnávanie, zaujatie postoja,
- spev, hudba,
- riešenie úloh samostatne a v skupinách,
- vyhľadávanie informácií a obrázkov v médiách a ich spracovanie vo forme projektu,
- kvízy a súťaže,
- didaktické hry.

Metódy a formy práce vyplývajú zo vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov, z ich veku a životných skúseností. Využívajú sa najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, vhodné projektové vyučovanie v spolupráci so všeobecnovzdelávacími predmetmi.

### 6. Učebné zdroje

GEMBALOVÁ, Anna – HURAJTOVÁ, Jana – ZAKUCIOVÁ, Viera: *Cesta dôvery. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník základných škôl*. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., 2009

GEMBALOVÁ, Anna – HURAJTOVÁ, Jana – ZAKUCIOVÁ, Viera: *Cesta dôvery. Pracovný zošit pre 2.ročník základných škôl*. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., 2011

*Sväté písmo starého i nového zákona*. Trnava: Spolok svätého Vojtecha 2003

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1 ) na ZŠ Lehnice

### 7. Hodnotenie

Predmet sa hodnotí známkou, nakoľko náboženská výchova je klasifikovaná. Žiaci sú motivovaní pochvalou, uznaním ocenením. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešených úloh.

Pri hodnotení sa zohľadňuje tiež pravidelná príprava žiaka na vyučovanie, pravidelná domáca príprava, aktívna účasť žiaka na vyuč. procese. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností ako i vytváranie vzťahu k Bohu a budovanie praktickej viery.