

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie - ISCED1 na ZŠ Lehnice

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom i-ŠVP pre príslušný predmet.

Názov predmetu	Prvouka
Časový rozsah výučby podľa i-ŠVP + i-ŠkVP	1 + 0 hod týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	1.ročník
Škola (názov, adresa)	Základná škola Školská 840, 930 37 Lehnice
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Názov Školského vzdelávacieho programu	Inovovaný ŠkVP pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

KOMPETENCIE

Žiaci:

- ✓ rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- ✓ rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- ✓ sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- ✓ zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- ✓ vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- ✓ spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- ✓ argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoj a odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- ✓ rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- ✓ uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- ✓ vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- ✓ rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),

- ✓ poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách, - poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Moje kráľovstvo

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ✓ moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore ✓ kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu ✓ škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska ✓ umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni ✓ funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a iné) ✓ definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy ✓ pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.) ✓ povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska ✓ čo škodí ✓ určiť členov rodiny vo vzťahu

Kráľovstvo života

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku ✓ zdravie, hygiena, zdravý životný štýl 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, ✓ vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, ✓ vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch, ✓ vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku, ✓ že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť. ✓ vedieť rozprávať o zásadách starostlivosti o zdravie a príčinách ochorenia ✓ vedieť vymenovať hygienické potreby, vedieť rozprávať o dôležitosti starostlivosti o vlastné telo ako súčasť zdravého životného štýlu

Kráľovstvo sveta

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra ✓ životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, ✓ rozmnožovanie ✓ vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam ✓ vody pre život ✓ svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, ✓ nepriesvitný materiál 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes ✓ identifikovať dni v týždni, vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, ✓ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, ✓ vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,

<ul style="list-style-type: none"> ✓meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka, ✓ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa), ✓ vymenovať tri typy vodných zdrojov, ✓ na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí), že hlavným zdrojom svetla je Slnko, ✓ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov, ✓ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek, ✓ navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku, ✓ zostrojiť presýpacie hodiny, ✓ vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, ✓ zostrojiť kyvadlo, ✓ vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.
---	--

Kráľovstvo živočíchov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ✓ životné prejavy živočíchov ✓ suchozemské a vodné živočíchy ✓ dravec, korisť ✓ končatiny 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú, ✓ vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská), ✓ na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, ✓ že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom, ✓ vysvetliť vzťah dravec a korisť, ✓ vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí, ✓ identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, ✓ triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.

Kráľovstvo rastlín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod✓ byliny, kry, stromy✓ životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať základné časti rastlín,✓ identifikovať základné časti rastlín (pľuhava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský1),✓ identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,✓ na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,✓ deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,✓ opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),✓ vysvetliť princíp opeľovania,✓ že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,✓ že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie predmetu sa uskutočňuje priebežne počas celého roka pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a žiak je klasifikovaný známku.

Podklady na hodnotenie žiaka získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami. Napr.: pozorovaním žiaka, sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami.

Žiaci sú hodnotení stupnicou známok 1 – 5.

Percentuálne hodnotenie:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5