

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah podľa –ŠVP + i-ŠkVP	1 + 0 hodín týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice
Stupeň vzdelávania	ISCED 1
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu - jeho význam v obsahu vzdelávania

Poslaním povinnej voľiteľnej predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

2. Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určené osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangażovanosťou – súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami, - je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy,

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city,

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity,

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy,

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť,

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

3. Témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

Dotácia podľa i-ŠVP + i-ŠkVP: 1 + 0 hodina/týždeň, 33 hodín/rok

Výchovný cieľ:

Rozvíjať a posilňovať komunikačné zručnosti – učiť sa vyjadrovať city.

Prežívať radosť z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných.

Poznávať svoje práva a povinnosti.

1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov:

- pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka,
- počúvanie iných ako prvý predpoklad úspešnej spolupráce,
- sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných,
- základy spolupráce v skupinách (uvedomovanie si práv a povinností).

2. Tvorivosť:

- objavovanie vlastných daností - talentu - pozitívnych stránok (V čom som výnimočný, čo viem dobre robiť, čo mi ide dobre...),
- rozvoj fantázie a pozorovacích schopností,
- tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (Vymyslieť darček pre súrodencov, rodičov, starých rodičov...),
- tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje (Ako dobre nám padne, keď nás iní prekvapia niečím novým, zaujímavým – napr. mama novým jedlom...),
- využitie tvorivosti v živote triedy (tvorba pravidiel správania sa v triede, ak si ich pamätáme z minulého ročníka, treba ich však prehodnotiť).

3. Iniciatíva:

- iniciatíva v sebapoznání (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?),

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

- iniciatíva vo vzťahu k iným,
- hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a ich realizácia,
- iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými, a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie...),
- iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí).

4. Vyjadrovanie citov:

- vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu verbálne aj neverbálne (Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine, vo vzťahoch s priateľmi, spolužiakmi?),
- úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke... (Čo sa mi páči a čo sa mi nepáči na ženách a dievčatách?),
- úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi... (Čo sa mi páči, a čo sa mi nepáči na mužoch a chlapcoch?),
- kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok...),
- akceptovanie citov iných.

5. Naša trieda – spoločenstvo detí:

- správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčencami – slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším, rešpektovanie inakosti (Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou?),
- kamarátstvo a priateľstvo - úprimné a falošné priateľstvo (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?),
- dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancie a spolupráce (Môžem niečo zmeniť na sebe, aby sa so mnou v našej triede lepšie žilo? Mám dajaký návrh na vylepšenie našich vzťahov?).

<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Ciele témy</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	-pozná spolužiakov po mene -pozná pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť - pozná spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu	<u>Kognitívny:</u> -vie sa predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu <u>Afektívny:</u> -chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve. - uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti. <u>Psychomotorický:</u> -vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov.	-ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie (jeho jednoduché a viditeľné komponenty – sedenie v kruhu, formulovanie pravidiel typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných...), prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav),

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

<p>Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve</p>	<p>-vie precítiť, čo je to úcta k ľuďom -vie aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom</p>	<p><u>Kognitívny:</u> -vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť - k spolužiakom je ústretový</p> <p><u>Afektívny:</u> -prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre -vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva, -chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine.</p> <p><u>Psychomotorický:</u> -vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov.</p>	<p>-vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...), úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.</p>
<p>Ľudská dôstojnosť a sebaúcta</p>	<p>-má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahneváný, radostný, vďačný, nevšímavý...) -vie pomenovať svoje dobré vlastnosti</p>	<p><u>Kognitívny:</u> -sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponižovať ich...) -badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok</p> <p><u>Afektívny:</u> - poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu - cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými</p> <p><u>Psychomotorický:</u> - viesť žiakov k sebaúcte, autonómii ctenia a myslenia.</p>	<p>-uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom), poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti, -vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.</p>
<p>Pozitívne hodnotenie iných</p>	<p>-vie slovne vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia</p>	<p><u>Kognitívny:</u> -je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie, -rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí -osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve</p> <p><u>Afektívny:</u> -teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch)</p> <p><u>Psychomotorický:</u> -naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla</p>	<p>-človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starých...), verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých, prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...), postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).</p>

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

Naša rodina	-vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	<u>Kognitívne:</u> -dobro zažitú v rodine prenáša do žiackeho kolektívu -rád hovorí o pekných veciach v rodine -vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...) <u>Afektívne:</u> -reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na rodinných vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie, -vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu rodina poskytuje <u>Psychomotorický:</u> -osvojuvať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi.	-uvedomiť si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (Čo sa mi na našej rodine najviac páči?) -poznať a určiť si pravidlá v rodine -pomoc medzi členmi rodiny, prejavy starostlivosti
--------------------	--	---	---

Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu etická výchova na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie / Žiak vie
Človek a spoločnosť	1, 5	- spoznáva zásady dobrých medziľudských vzťahov
	2	- vyjadruje úctu k iným
	3	- objavuje rozdiel medzi sebou (vlastné hodnoty a ostatným svetom)
	4	- spoznáva pozitívne vlastnosti svojich najbližších v rodine, triede, škole sa v rovesníckych vzťahoch
	5	- uvedomuje si hodnoty jednotlivca i pre spoločnosť
Jazyk a komunikácia	1-5	- optimálne komunikuje - aktívne počúva
Príroda a spoločnosť	1-5	- reflektuje prírodu (zem, voda, rastliny) ako priestor pre morálne konanie - chápe fungovanie prírody ako súhrn na seba nadväzujúcich súvislostí
Umenie a kultúra	1-5	- objavuje vlastné danosti–talent - rozvíja tvorivosť a iniciatívu (šport, umelecké aktivity, sociálnu činnosť, činnosť na ochranu prírody...)
Dopravná výchova		- osvojuje si sociálne zručnosti a návyky potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi
<i>Environmentálna výchova</i>		- naučí sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí
Osobnostný a sociálny rozvoj		- naučí sa uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
Ochrana života a zdravia		- naučí sa k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok
Mediálna výchova		- osvojuje si mediálne kompetencie
Multikultúrna výchova		- chápe iné kultúry - rozvíja medziľudskú toleranciu
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti		- používa informácie a pracuje s nimi - spolupracuje v skupine - vytvára nejaký produkt

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

4. Požiadavky na výstup

Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií

Téma	Kompetencie					
	Komunikačné	Občianske	Kultúrne	Sociálne a interpersonálne	Existenciálne	K učeniu
Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	- optimálne komunikovať (vhodná forma aj obsah) - aktívne a so záujmom počúvať	- zaujíma sa o verejné veci - odhaduje dôsledky vlastného správania a konania	-prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody - vníma kultúrne tradície svojho jazyka a reči	-chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve -uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti	- objavuje hranice dobra a zla	
Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	- prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre - vzájomná úcta pri komunikácii (oslovenie, pozdrav)	-vie precítiť, čo je to úcta k ľuďom -vie aké má prvky úcty k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom	-rozumie významom slov a slovných spojení -rešpektuje pravidlá písomnej komunikácie	- prispôsobuje svoje správanie - efektívne využíva skupinovú prácu	-vie si zväziť požiadavky a dôsledky -pri riešení hodnotí jeho efektívnosť	
Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	-má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahneváný, radostný, vďačný, nevšímavý...) -vie pomenovať svoje dobré vlastnosti	-uvedomovať si vlastné hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom) -poznať a postupne zvnútorňovať povedomie jedinečnosti a nedotknuteľnosti	- vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, smutný, vďačný...)	-uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady	-vníma potrebu dávania a prijímania	
Pozitívne hodnotenie iných	-vie sa verbálne vyjadrovať -pozitívne hodnotiť druhých a prehodnocovať negatívne skutočnosti	-rozhoduje sa asertívne - v tímovej práci uplatňuje svoje individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti	-prejavuje sa v oblasti intelektu a prejavov	-prispôsobuje svoje správanie -oceňuje schopnosti druhých - efektívne využíva skupinovú prácu	-zaujíma pozitívne postoje	
Naša rodina	-volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu -dokáže kultivovane poprosiť		-vníma dôležitosť a hodnotu rodiny	-pozná úlohu rodiny a úlohu jednotlivých členov rodiny	-vníma potrebu dávania a prijímania	

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Do procesuálnej stránky etickej výchovy patrí výchovný štýl. Je to vzťah učiteľa k žiakom, ktorý je charakterizovaný nasledujúcimi zásadami: - vytvoríme z triedy výchovné spoločenstvo,
- prijmime dieťa také, aké je a prejavujeme mu priateľské city,

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

- pripisujeme deťom pozitívne vlastnosti, najmä prosociálnosť (vyjadrujeme pozitívne očakávania),
- formulujeme jasné a splniteľné pravidlá,
- nabádajme, je to osvedčený výchovný prostriedok,
- na negatívne javy reagujeme pokojným poukázaním na ich dôsledky (induktívna disciplína),
- odmeny a tresty používajme opatrne, - do výchovného procesu zapojme aj rodičov, - budme nositeľmi radosti.

Účinnosť etickej výchovy vo veľkej miere závisí od špecifického vzťahu, ktorým je predovšetkým dobroprajný, partnerský, priateľský, ale náročný a vo svojich požiadavkách dôsledný vzťah k žiakovi.

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt.

Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním. V ETV je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch: - senzibilizácia - scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu),

- nácvik v podmienkach triedy,
- reálna skúsenosť - transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...). V etickej výchove im hovoríme zjednodušene - cvičenia, aktivity. Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní hodnotovú reflexiu, tá je súčasťou každého kroku. (Hodnotenie prežitého rozumom napr. - Čo som prežil? Čo som si uvedomil? Ako to súvisí so životom vo mne, okolo mňa? Čo z toho vyplýva pre môj život?) Bez reflexie by ostal žiakovi iba pekný zážitok, ktorý sotva ovplyvní jeho postoje a správanie. Preto je v metodických príručkách osobitná časť venovaná otázkam vhodným na reflexiu. Ak nacvičíme so žiakmi určité správanie (napr. pozdrav, ospravedlnenie, odmietnutie...) v triede, ešte to neznamená, že to budú robiť aj doma a na ulici. Máme však k dispozícii viacero techník, ktoré napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...). Tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer - prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje. Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete. Žiaci počas hodín ETV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil. Vyučovaciu hodinu najmä na prvom stupni treba členiť tak, aby sa rešpektovali zvláštnosti tohoto vývinového obdobia (napr. sedenie v kruhu treba striedať s pohybovými cvičeniami na uvoľnenie i aktivizáciu dieťaťa). Treba mať pripravených viac aktivít k danej téme. Prostriedkom, ktorý učiteľ často využíva, je čítanie rozprávok, príbehov. Vhodné obrázky, audio i videonahrávky, CD-romy môžu poslúžiť ako motivačný materiál. Deti v mladšom školskom veku radi kreslia a robia pohybové aktivity. Toto všetko sa dá zapojiť do vytvárania situácií, v ktorých sa uplatňujú formy zážitkového učenia.

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1 na ZŠ Lehnice

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii - uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Brainstorming, výklad, kladenie otázok, dialóg, dramatizácia, situačná hra, prezentácie a s pomocou IKT, riešenie problému.

Formy:

Frontálna, skupinová, tímová a vo dvojiciach.

6. Učebné zdroje

učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky

Učebnica etickej výchovy pre 2. ročník ZŠ + Pracovné listy

Internet, denná tlač

Metodické príručky

Podnety na činnosť nachádza učiteľ aj v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako i v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa.

Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

7. Hodnotenie predmetu

Na hodine etickej výchovy žiakov hodnotíme známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovne oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.

Na konci 1. polroku a pri záverečnom hodnotení na konci šk.roka sa na vysvedčení predmet klasifikuje známku v rozpätí od 1-5.