

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

### UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>
<b>Časový rozsah podľa –ŠVP + i-ŠkVP</b>	<b>1 + 0 hodín týždenne, 33 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>prvý</b>
<b>Škola</b>	<b>Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice</b>
<b>Stupeň vzdelávania</b>	<b>ISCED 1</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>4 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>

#### 1. Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania

Poslaním povinnej voľiteľnej predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

#### 2. Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami, - je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy,

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city,

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity,

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy, A

– axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť, K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

### 3. Témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

**Dotácia podľa i-ŠVP + i-ŠkVP: 1 + 0 hodina/týždeň, 33 hodín/rok**

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba u dieťaťa rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sa premietajú v tematických celkoch učebných osnov.

Téma	Obsahový štandard	Ciele témy	Výkonový štandard
<b>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch</b>	-pozná spolužiakov po mene -pozná pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť - pozná spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu	<u>Kognitívny:</u> ➤ vie sa predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu <u>Afektívny:</u> ➤ chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve. - uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti. <u>Psychomotorický:</u> ➤ vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov.	-ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie (jeho jednoduché a viditeľné komponenty – sedenie v kruhu, formulovanie pravidiel typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných...), prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovenie, pozdrav),

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

<b>Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve</b>	-vie precítiť, čo je to úcta k ľuďom -vie aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom	<u>Kognitívny:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť - k spolužiakom je ústretový</li> <li><u>Afektívny:</u></li> <li>➤ prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre</li> <li>➤ vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva,</li> <li>➤ chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine.</li> </ul> <u>Psychomotorický:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov.</li> </ul>	-vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...), úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.
<b>Ľudská dôstojnosť a sebaúcta</b>	-má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahneváný, radostný, vďačný, nevšímavý...) -vie pomenovať svoje dobré vlastnosti	<u>Kognitívny:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponížovať ich...)</li> <li>➤ badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok</li> </ul> <u>Afektívny:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu</li> <li>➤ cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými</li> </ul> <u>Psychomotorický</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viesť žiakov k sebaúcte, autonómii cítenia a myslenia.</li> </ul>	-uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom), poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti, -vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.
<b>Pozitívne hodnotenie iných</b>	-vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia	<u>Kognitívny:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie,</li> <li>➤ rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí</li> <li>➤ osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve</li> <li><u>Afektívny:</u></li> <li>➤ -teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch)</li> </ul> <u>Psychomotorický:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla</li> </ul>	- človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starých...), - verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých, prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponížovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...), postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

<b>Naša rodina</b>	-vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodeneц, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	<u>Kognitívne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobro zažitá v rodine prenáša do žiackeho kolektívu</li> <li>➤ rád hovorí o pekných veciach v rodine</li> <li>➤ vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...) <u>Afektívne:</u></li> <li>➤ -reflektuje dobro plynú cez rodiny, vie vyjadriť, čo ho na rodinných vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie,</li> <li>➤ -vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu rodina poskytuje</li> </ul> <u>Psychomotorický:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojuvať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomiť si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (Čo sa mi na našej rodine najviac páči?)</li> <li>- poznať a určiť si pravidlá v rodine</li> <li>- pomoc medzi členmi rodiny, prejavy starostlivosti</li> </ul>
--------------------	---	---	--

### *Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu etická výchova na jednotlivé vzdelávacie oblasti*

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie - Žiak
Človek a spoločnosť	1, 5	- spoznáva zásady dobrých medziľudských vzťahov
	2	- vyjadruje úctu k iným
	3	- objavuje rozdiel medzi sebou (vlastné hodnoty a ostatným svetom)
	4	- spoznáva pozitívne vlastnosti svojich najbližších v rodine, triede, škole sa v rovesníckych vzťahoch
	5	- uvedomuje si hodnoty jednotlivca i pre spoločnosť
Jazyk a komunikácia	1-5	- optimálne komunikuje - aktívne počúva
Príroda a spoločnosť	1-5	- reflektuje prírodu (zem, voda, rastliny) ako priestor pre morálne konanie - chápe fungovanie prírody ako súhrn na seba nadväzujúcich súvislostí
Umenie a kultúra	1-5	- objavuje vlastné danosti–talent - rozvíja tvorivosť a iniciatívu (šport, umelecké aktivity, sociálnu činnosť, činnosť na ochranu prírody...)
Dopravná výchova		- osvojuje si sociálne zručnosti a návyky potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi
<i>Enviromentálna výchova</i>		- naučí sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí
Osobnostný a sociálny rozvoj		- naučí sa uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
Ochrana života a zdravia		- naučí sa k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok
Mediálna výchova		- osvojuje si mediálne kompetencie
Multikultúrna výchova		- chápe iné kultúry - rozvíja medziľudskú toleranciu
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti		- používa informácie a pracuje s nimi - spolupracuje v skupine - vytvára nejaký produkt

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

### 4. Požiadavky na výstup

#### *Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií*

Téma	Kompetencie					
	Komunikačné	Občianske	Kultúrne	Sociálne a interpersonálne	Existenciálne	K učeniu
<b>Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov</b>	- optimálne komunikovať (vhodná forma aj obsah) - aktívne a so záujmom počúvať	- zaujíma sa o verejné veci - odhaduje dôsledky vlastného správania a konania	-prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody - vníma kultúrne tradície svojho jazyka a reči	- chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve - uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti	- objavuje hranice dobra a zla	
<b>Prvky prosociálneho správania v žiacom kolektíve</b>	-prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre -vzájomná úcta pri komunikácii (oslovenie, pozdrav)	-vie precítiť, čo je to úcta k ľuďom -vie aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom	-rozumie významom slov a slovných spojení -rešpektuje pravidlá písomnej komunikácie	prispôsobuje svoje správanie efektívne využíva skupinovú prácu	vie si zväziť požiadavky a dôsledky pri riešení hodnotí jeho efektívnosť	
<b>Ľudská dôstojnosť a sebaúcta</b>	-má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný, nevšímavý...) -vie pomenovať svoje dobré vlastnosti	-uvedomovať si vlastné hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom) -poznať a postupne zvnútorňovať povedomie jedinečnosti a nedotknuteľnosti	-vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, smutný, vďačný...)	-uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady	- vníma potrebu dávania a prijímania	
<b>Pozitívne hodnotenie iných</b>	-vie sa verbálne vyjadrovať - pozitívne hodnotiť druhých a prehodnocovať negatívne skutočnosti	-rozhoduje sa asertívne -v tímovej práci uplatňuje svoje individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti	-prejavuje sa v oblasti intelektu a prejavov	-prispôsobuje svoje správanie -oceňuje schopnosti druhých -efektívne využíva skupinovú prácu	-zaujíma pozitívne postoje	
<b>Naša rodina</b>	-volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu -dokáže kultivovane poprosiť		-vníma dôležitosť a hodnotu rodiny	-pozná úlohu rodiny a úlohu jednotlivých členov rodiny	-vníma potrebu dávania a prijímania	

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

### KOMPETENCIE

#### Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou,</li><li>• pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,</li><li>• podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny</li></ul>	rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny

#### Prvky prosociálneho správania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom,</li><li>• vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie,</li><li>• riadiť sa pravidlami skupiny,</li><li>• rešpektovať spolužiakov</li></ul>	úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty

#### Ľudská dôstojnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí,</li><li>• uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných,</li><li>• poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,</li></ul>	hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba - sebaovládanie

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

### Pozitívne hodnotenie iných

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov,</li><li>uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny,</li><li>zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom</li></ul>	vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných negatívne správanie a jeho dôsledky

### Naša rodina

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>pomenovať rodinné vzťahy,</li><li>vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine,</li><li>uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine,</li><li>naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.</li></ul>	rodina a jej úloha v živote človeka vzťahy medzi členmi rodiny rodinné pravidlá komunikácia v rodine pomoc v rodine tvorba a príprava celoškolského projektu - realizácia projektu

## 5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt.

Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním. V ETV je odprúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

- senzibilizácia – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu,
- nácvik v podmienkach triedy,
- reálna skúsenosť - transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scéno, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia...). V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity. Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní **hodnotovú reflexiu**, tá je súčasťou každého kroku. (Hodnotenie prežitého rozumom napr. – Čo som prežil? Čo som si uvedomil? Ako to súvisí so životom vo mne, okolo mňa? Čo z toho vyplýva pre môj život?) Bez reflexie by ostal žiakovi iba pekný zážitok, ktorý sotva ovplyvní jeho postoje a správanie.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôbuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 na ZŠ Lehnice

Žiaci počas hodín ETV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil.

Vyučovaciu hodinu najmä na prvom stupni členíme tak, aby sa rešpektovali zvláštnosti tohto vývinového obdobia (napr. sedenie v kruhu treba striedať s pohybovými cvičeniami na uvoľnenie i aktivizáciu dieťaťa). Prostriedkom, ktorý učiteľ často využíva, je čítanie rozprávok, príbehov. Vhodné obrázky, audio i videonahrávky, CD-romy môžu poslúžiť ako motivačný materiál. Deti v mladšom školskom veku radi kreslia a robia pohybové aktivity. Toto všetko sa dá zapojiť do vytvárania situácií, v ktorých sa uplatňujú formy zážitkového učenia.

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

### 6. Učebné zdroje

*Etická výchova pre 1. ročník ZŠ – pracovné listy* (Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Eva Líšková)

**- odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.**

Etická výchova nepoužíva učebnicu, podnety na činnosť nachádzame najmä v metodických príručkách, v pracovných listoch (Slovenské pedagogické nakladateľstvo) a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizujeme podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

### 7. Hodnotenie predmetu

Na hodine etickej výchovy žiakov hodnotíme známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a žiak je klasifikovaný známku.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.